主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

深圳市生涯规划与发展协会 / CT-59 / 预发版

APEC深圳与无人机足球手册

2026年11月8日 08:30—16:30

CT-59 | APEC双语报道 × BIAA无人机足球

从深圳看亚太，从提问开始学习。带着自己的兴趣走进城市，完成一份有事实、有观察、有个人观点的APEC中英文介绍。



从资料理解到自己的判断与表达

本册为谁准备

本系列面向参加城市探索的学生、带队教师与家长。40页合订本前20页帮助你认识APEC、深圳与当期课程，后20页介绍无人机足球及团队竞技，两部分也可单独阅读。先圈出最想追问的一件事，再选择自己的任务。

本次活动

2026年11月8日，星期日，08:30—16:30。上午进行APEC会场主题报道，下午开展前海专场报道及BIAA无人机足球体验与比赛，每场5分钟。集合地点由出发通知确认。

你将带回什么

个人APEC中文与英文介绍、现场报道素材、合照与祝福视频，以及无人机足球参赛复盘。本项目由深圳市生涯规划与发展协会主导，博格港湾执行。学生报道任务属于课程实践，不代表APEC官方记者身份。

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 CT-59当期活动介绍（博格港湾执行）
更多来源见全文附录

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

阅读导航 / 先读 再问 再记录

怎样使用这本手册

阅读的目标是形成自己的问题，而不是把所有内容背下来。请先选一个兴趣方向，再用一次城市探索收集能够回答问题的材料。

出发前用20分钟预习

先读第3—10页，了解APEC、深圳和当前公开筹备情况；再读第11—16页，选择报道主题并分配角色。第17—19页是表达与报告工具，建议保存在手机或打印随身携带。

现场用三种笔记

把记录分成“资料上写的”“我在现场看到的”“我的解释或疑问”。例如，资料写明会议日期，现场看到双语标识，你提出“外国来宾能否快速找到方向”。三类信息可以互相帮助，但不能混写。

课后用作品检验学习

从照片、录音和文字中筛选真正支持主题的材料。先核对人名、日期、地名和出处，再整理中文介绍，最后写英文表达。第21—40页的无人机足球部分，可与下午的训练、比赛和复盘配合使用。

- 第3—5页：APEC基本概念、成员与合作方法
- 第6—10页：深圳、前海、2026议题与筹备情况
- 第11—16页：课程报告、行程、个性提问与现场取材
- 第17—20页：双语介绍、学校报告、来源与出发准备

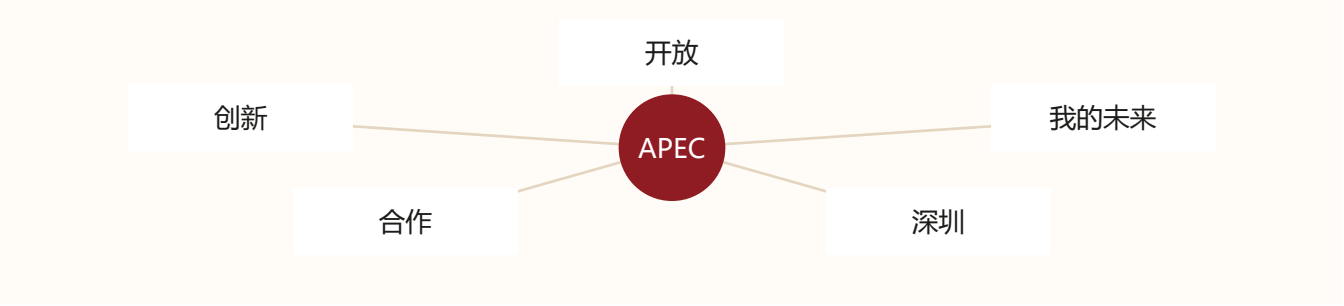
我的补充与待问问题

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

第一课 / 把缩写变成理解

APEC究竟是什么

APEC是Asia-Pacific Economic Cooperation的缩写，中文通常称亚太经合组织。它是1989年建立的区域经济合作论坛，关注亚太地区经济之间的联系。



为什么需要这个平台

一件商品从设计、零部件采购到运输、销售，常常跨越多个经济体。企业、劳动者和消费者会遇到通关、标准、数字服务、技能培训等共同问题。APEC提供交流与合作的平台，帮助成员寻找解决办法。

会议是一种工作方式

APEC并非只有一次领导人会面，还包括官员讨论、专题合作与能力建设等工作。阅读相关新闻时，要辨别是哪一年、哪一种会议、由谁组织、讨论什么，不能把所有带APEC字样的活动都看成同一场会议。

学生可以怎样理解

可以把APEC想成一个持续工作的区域讨论平台。它让不同经济体围绕相互关联的问题交换经验。你的学习任务是挑选一个问题，例如“怎样让跨境旅行更便利”，寻找合作发生在何处、影响了谁。

用自己的话解释

请用不超过50字向一位低年级同学解释APEC。

写出一个你认为需要不同经济体合作解决的问题。

资料：APEC About us

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

第二课 / 21个成员的共同讨论

为什么叫成员经济体

APEC有21个成员，官方使用“成员经济体”这一称呼，因为合作主要围绕贸易与经济议题，成员以经济实体的身份参与。不要把“21个经济体”写成“21个国家”。

认识成员的多样性

成员分布在太平洋两岸，产业结构、发展阶段、语言与文化各有特点。比较时应选择同一种指标和同一统计时期，不能只凭某张照片或一次旅游印象，判断一个经济体的全部情况。

中国相关成员的官方称谓

APEC成员名单中，中国、中国香港与中国台北分别列示。阅读英文材料时，会看到People’s Republic of China、Hong Kong, China、Chinese Taipei等表述。引用成员名称时，应尊重官方来源中的称谓。

从一条连接开始研究

不必一次记住全部成员。选择一个你感兴趣的经济体，找一种与深圳有关的真实连接，例如产品、航线、文化交流或学习合作。记录来源和日期，并问：这条连接给谁带来了便利，又有什么限制？

- 澳大利亚、文莱、加拿大、智利、中国、中国香港、印度尼西亚
- 日本、韩国、马来西亚、墨西哥、新西兰、巴布亚新几内亚、秘鲁
- 菲律宾、俄罗斯、新加坡、中国台北、泰国、美国、越南

我的研究对象

我选择的成员经济体是____。

我发现它与深圳的一条连接是____，来源为____。

我的补充与待问问题

资料：APEC Our members

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

第三课 / 从讨论走向共同工作

合作怎样形成共识

APEC采取协商一致、自愿合作和非约束性承诺的方式。理解这种工作方法，能帮助我们分清“共同方向”“具体项目”和“已经完成的成果”。



从资料理解到自己的判断与表达

共同方向与执行不同

讨论形成共识，说明参与者对某个方向具有共同理解；要把方向变成变化，还需要具体行动、资源和持续跟进。因此，读到一项倡议时，可以继续查找后续项目、参与对象、实施过程及评估材料。

课堂模拟怎样做

假设班级要改善校园午餐服务。有人重视价格，有人重视营养，有人希望减少浪费。先让每组说明需要和证据，再找大家能够接受的试点方案，写清谁负责、怎样观察效果，最后决定是否调整。

把判断写得更准确

“各方讨论了某个议题”“发布了一个合作方向”“某项目已经启动”“某项指标发生变化”是不同层次的陈述。学生报道应选择与证据相符的动词，不把讨论等同于解决，也不把一项案例推广成所有地区的结果。

三分钟共识练习

请写出你的小组最重视的一项需要。

找出各组都能接受的一项小行动，并写下怎样判断它是否有效。

资料：APEC Frequently Asked Questions

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

年度视角 / 开放 创新 合作

2026年的主题与议题

APEC官方公布的2026年主题为“建设亚太共同体，促进共同繁荣”，英文为Building an Asia-Pacific Community to Prosper Together；三项优先领域是开放、创新、合作。

开放可以问什么

从货物、服务、人员与信息的连接出发，研究交流便利与规则之间的关系。你的报道可以聚焦一个具体场景，例如双语导视能否帮助第一次来深圳的人顺利到达目的地。

创新可以看什么

从技术如何解决真实问题出发，而不是只介绍设备的新奇。观察一个数字服务时，记录它服务谁、减少了哪一步困难、使用者还需要具备什么条件，并思考哪些人可能仍然无法方便使用。

合作可以做什么

从不同岗位如何完成共同任务出发。会议服务、城市报道和团队竞技都需要信息共享与清楚分工。可把这三个关键词作为你的观察框架，但要说明具体例子是自己的课程分析，而不是会议已经作出的结论。

选定一个主题

我最关注开放、创新、合作中的____。

我准备通过____场景回答这个问题：____。

我的补充与待问问题

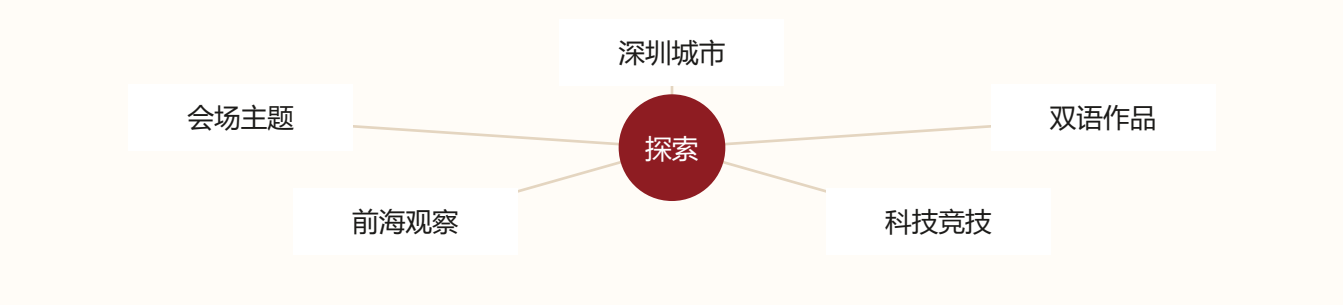
资料：APEC 2026 Theme and Priorities

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

城市观察 / 从日常场景提出问题

读懂深圳的城市特点

深圳于1979年建市，1980年设立经济特区。它的改革开放经历、产业创新和国际连接，使这座城市适合成为我们理解区域合作的学习场景。



看见城市的多种角色

城市不只有高楼与企业。制造、物流、金融、教育、公共服务和社区生活彼此连接。介绍深圳时，选择一个你能够解释的切面，并说明它与其他部分的关系，避免用“到处都很先进”代替具体观察。

把印象变成证据

如果你认为交通方便，可以记录指引是否清晰、换乘需要几步、陌生人能否理解标识；如果你关注创新，可以询问一项工具怎样从想法走向使用。每个判断都尝试配上一张照片、一项记录或一个可靠来源。

允许发现不一样的深圳

同一座城市中，不同人的体验可能不同。游客、居民、学生和工作人员看到的重点各异。好的城市报告能够说明观察地点、时间和对象，也愿意记录尚未解释的问题，不把短暂体验当作城市全貌。

我的城市切面

我想向外地同学介绍深圳的____。

支持这个介绍的一个具体场景是____。

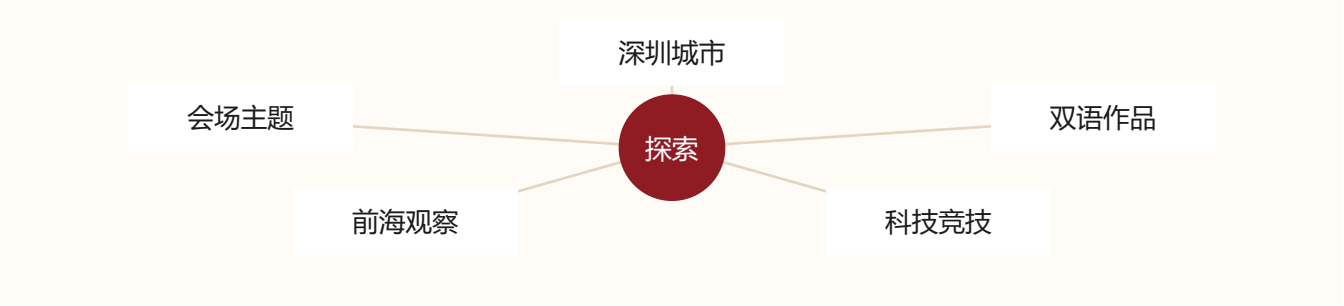
资料：深圳政府在线 深圳概览 定位

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

课程场景 / 深港合作与城市交流

为什么在前海开展观察

前海深港现代服务业合作区围绕开发开放与深港合作发展。它连接现代服务业、交通与城市公共空间，为学生观察国际交流提供具体问题。



从地名走向功能

看到一处会议场所或公共空间，可以问它服务哪些人、有哪些配套、怎样与交通连接。前海的官方介绍涉及现代服务、会展商务、空港和海港等要素；这些信息可帮助你理解城市空间背后的分工。

课程中怎样取材

本次下午安排前海APEC会场主题探访及前海石公园活动。请围绕一个明确主题观察，例如“一个外地来宾怎样找到会场”。记录公开可见的指引和服务，不以拍到建筑外观推断已进入会议内部。

把合作讲成一个故事

一个可理解的故事应包含人物、需要、场景与变化。例如，假设首次来访者需要找到活动入口，你可以分析哪些提示减少了沟通成本。假设案例要写明“假设”，实际采访则要记录对象同意、时间与原意。

前海现场问题

我准备观察的一条城市动线是____。

我想了解这条动线为谁提供服务，以及还有什么可以改善。

资料：前海管理局 前海合作区简介
更多来源见全文附录

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

截至2026年11月3日 / 公开事实摘要

深圳APEC当前情况报告

给学校的课程报告应先交代已知事实。本页只汇总已公布的信息；之后如有新的官方通知，应更新日期与来源，不把旧版本视为最终安排。



会议日期与活动类型

深圳政府公开信息明确：APEC第三十三次领导人非正式会议安排在2026年11月18日至19日，工商领导人峰会安排在11月17日至18日。两者名称、日期与组织方式不同，报道中应分别表述。

筹备工作可以观察什么

深圳外办公布的筹备信息涉及场馆准备、配套活动与综合服务保障；10月的口岸信息展示了多语种指引、通行服务与志愿服务等改进。学生可以据此提出城市服务问题，再以现场实际观察补充材料。

本课程的准确定位

11月8日是本次学生会前主题研学日期，不是领导人会议召开日。本次活动中的会场探访、记者报道与无人机足球属于课程安排；具体集合点、可到访区域与接待方式按出发通知确认。

- 公开会议信息：来自APEC及深圳政府页面。
- 当期课程安排：来自CT-59项目介绍与组织方通知。
- 尚未确定事项：不自行填成已获准或已完成。

我的补充与待问问题

资料：深圳政府 APEC工商领导人峰会信息
更多来源见全文附录

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

研究选题 / 选一个能够取证的问题

把大议题变成小问题

人工智能、数字经济、互联互通、可持续发展等是公开会议报道中的议题。学生研究不必覆盖全部领域，选择一个能在课程中收集证据的问题更有效。

从技术爱好出发

如果你喜欢无人机或编程，可以问：一项技术进入真实活动，需要哪些操控、协作和规则？如果你喜欢AI，可以比较一段机器翻译与自己写的英文，指出哪里准确、哪里需要核对，而不是把流畅等同于正确。

从人的体验出发

如果你喜欢语言、心理或公共服务，可以观察：第一次到访的人在哪一步容易迷路？怎样的提示更容易理解？请围绕公开场景提出问题，通过一两次经同意的简短交流补充理解。

让选题有边界

把“深圳为什么发展好”缩小为“一个公共空间怎样帮助外地来宾理解方向”。写明观察对象、比较条件和材料范围。你可以提出建议，但需要区分“我观察到”“我推测”“我建议”。

我的研究问题

我的兴趣是____；我准备问____。

能够支持回答的两种材料是____和____。

活动结束时，我希望能够解释____。

我的补充与待问问题

资料：深圳政府 APEC工商领导人峰会公开议题

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

课程摘要 / 可直接用于班级介绍

给学校的课程情况报告

CT-59由深圳市生涯规划与发展协会主导、博格港湾执行，把国际理解、中英文表达和科技竞技放在同一天。学生通过提问、实践和作品，认识自己的兴趣与下一步学习方向。

协会背景与生涯探索

协会官网介绍，深圳市生涯规划与发展协会成立于2015年，是专业性、地方性、非营利社会组织，服务涵盖生涯规划与升学支持、探索体验和交流合作。本课程把城市观察、语言表达与科技竞技作为探索兴趣和角色的场景，鼓励学生用实际任务检验“我想问什么、我愿意继续学什么”。

课程目前准备到哪一步

本次已确定活动日期、主要行程、结束时间、费用与学生任务。08:30集合，16:30结束；特惠1280元每人，包含全程交通及自助午餐。集合地点、会场开放安排及证书机构签章仍需活动前通知确认。

学生将完成哪些任务

上午围绕APEC会场相关区域完成专题报道和祝福视频；下午在前海继续观察与报道，随后参加BIAA无人机足球体验和队伍选拔赛，每场5分钟。记者任务强调原创表达，足球任务强调操控、策略与团队沟通。

怎样向学校呈现成果

建议每位学生提交一份中文介绍、一段英文介绍或口播、一组有说明的现场素材，以及一张比赛复盘卡。学校可按主题准确、证据使用、表达清晰和团队贡献四个方面提供反馈，不以一次活动给学生贴固定能力标签。

学校报告开头

本次课程的主题是____，我承担的任务是____。

我希望通过____材料，回答____问题。

资料：深圳市生涯规划与发展协会 协会概况
更多来源见全文附录

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

当期活动安排 / 08:30—16:30

11月8日一日行程

行程来自本次活动确认内容。把每个环节看成一个有明确任务的小阶段：上午完成报道取材，下午补充前海观察，并进入无人机足球实践。



课程节奏示意，以当期任务与裁判说明为准

上午与午间

08:30—09:00集合、签到与分组。09:00—10:30开展APEC主会场主题报道。10:30—11:00拍摄合照与祝福视频。11:00—13:30自助午餐和午休，期间整理已拍素材与下午问题。

下午与结束

13:30到达前海APEC会场相关区域，整理报道提纲。14:00—15:00游览并进行前海专场报道。15:00—16:30在前海石公园开展BIAA无人机足球体验与比赛，每场5分钟，16:30结束。

每个阶段留下一项材料

集合阶段保留角色表；上午保留观察笔记和报道素材；视频环节保留合照与祝福；前海阶段保留补充观察和双语稿；比赛阶段保留队伍分工、参赛记录和复盘。用少量清楚的材料说明收获，优于无说明地堆积照片。

我的当天任务

上午我负责___；下午我负责___。

我最不能遗漏的一项材料是___。

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 CT-59当期活动安排（博格港湾执行）

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

个性任务 / 让每个人有自己的问题

依据兴趣选择记者角色

同一个地点可以有不同的观察角度。先选择一项兴趣，再认领一个岗位；岗位是帮助你完成任务的分工，不是对能力的永久判断。

我的中文介绍

我想介绍什么？我有什么证据？

My English introduction

What did I observe? Why does it matter?

我喜欢技术与策略

可以负责技术观察或比赛记录。关注设备怎样被操作、团队怎样沟通、策略怎样调整。准备的问题如：“一次有效配合需要什么信息？”“如果结果不好，怎样分清操控问题和策略问题？”

我喜欢表达与理解他人

可以负责中文报道、英文介绍或采访。关注解释是否准确、对方是否容易理解、不同说法保留了什么信息。先把问题写清，再练习追问，遇到不确定的专有名词及时记录，回去核对。

我喜欢画面与组织

可以负责影像、路线观察或任务协调。拍摄前先想清镜头要证明什么，协调时说清下一步、负责人和完成标准。组内人数有限时，一人可兼任岗位；也可以在不同环节轮换，让更多人获得实践机会。

个人任务卡

我最想做的岗位是____，因为____。

我的主问题是____；我准备追问____。

我愿意尝试的另一项任务是____。

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

记者工具 / 从大问题走向具体提问

提出值得回答的问题

一个好问题应让对方知道你在问什么，并允许对方给出具体例子。准备三问：发生了什么、为什么这样做、还有什么需要改进。

我的中文介绍

我想介绍什么？我有什么证据？

My English introduction

What did I observe? Why does it matter?

用观察启动交流

可以这样开口：“我看到这里使用了两种语言的指引，想了解设计时最重视什么。”先说明你观察到的对象，再提出问题。不要把尚未核实的判断放进问题，如“这里是不是已经做到全球最好”。

用追问获得细节

当对方回答“为了更便利”，可以追问“能举一个来访者容易遇到困难的例子吗？”当对方描述做法，可以问“怎样知道它有效？”追问应围绕对方已经表达的内容，不诱导对方认可预设结论。

让交流有开始和结束

先介绍自己是参加城市探索的学生，询问是否方便交流及记录。结束时复述你理解的重点，给对方纠正的机会。无法采访时，用公开资料与现场观察完成任务，不编造对话，不把练习稿写成真实采访。

三问提纲

我看到了____，想了解____。

能否举一个具体例子说明____？

如果继续改善，您最想先处理____吗？

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

记者工具 / 写下你知道的依据

现场记录与事实核对

事实核对不是等到写报告时才开始。每条重要材料都应能回答：谁提供、什么时候、在哪里、原来怎样表述、我是否还有不确定之处。



一条记录包含五项

建议依次写时间地点、观察对象、具体内容、材料形式和待核问题。照片旁补一句说明，录音标记对应问题，网页记录标题与网址。未经同意的个人身份信息不写入公开报告，不能仅凭照片推断对方职务。

三类句子分开写

事实句：“公开通知写明会议日期为……”；观察句：“我在这一处看到……”；解释句：“我认为这可能帮助……”。若暂时找不到依据，可写“尚待核实”，并提出下一步查证方法。

形成一条证据链

先写主张，再放最直接的材料，最后说明材料的范围。例如，一张清晰双语导视照片可以支持“这一点位提供双语提示”，不能单独支持“全城所有点位都已完善”。报告中主动交代范围，会让结论更可信。

证据卡

我想表达的主张：____。

我有的材料与来源：____。

这份材料能证明____，还不能说明____。

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

表达工具 / 开场 发现 说明 收尾

设计一段现场报道

一段清楚的报道可以很短。先让听众知道你在哪里、研究什么，再用一个具体发现展开，最后提出自己的理解或尚待回答的问题。



从资料理解到自己的判断与表达

拍摄前写四句话

第一句介绍身份与课程地点；第二句说明你的主题；第三句呈现一项观察或核对后的事实；第四句说明发现与主题的联系。地点、人物和会场称谓按可确认内容表述，不借用“官方记者”“独家报道”等未经授权的身份。

镜头跟着信息走

开场用清楚的人声说明主题；中间展示能够支持观察的环境或物件；收尾回到本人解释。每个镜头都有用途，比连续扫过建筑更容易讲清故事。受访者与同学是否出镜，应按活动的拍摄与公开授权安排执行。

一次拍摄后就复查

检查能否听清、地名是否准确、有没有把推测讲成事实。发现错误可重录，不必用复杂剪辑掩盖信息问题。保留原素材与最终稿，方便老师理解你怎样从第一版改进到完成版。

四句报道草稿

我是谁、我在哪里：____。

我关注的问题：____。

我的一项发现及依据：____。

我的理解或下一问：____。

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

原创作品 / 先理解 再组织 再修改

写自己的APEC中文介绍

你的介绍不需要覆盖全部APEC知识。以一个准确概念为起点，加入自己在深圳观察到的场景，再说明你最关心的问题和未来想继续了解的方向。

我的中文介绍

我想介绍什么？我有什么证据？

My English introduction

What did I observe? Why does it matter?

建议的五段结构

第一段介绍APEC是什么；第二段交代2026深圳背景；第三段写自己选择的议题；第四段放一项现场观察与来源；第五段说明收获或下一问。每段只承担一个任务，读起来会更清楚。

示例开头 需要自己改写

“大家好，我是____。今天我以城市探索学生的视角介绍APEC。APEC是亚太地区的经济合作论坛。我最关注____，因为它与____有关。在深圳，我准备观察____，并用记录回答____。”这只是结构示例，不是已经完成的现场报道。

完成后的三次检查

先检查事实：日期、名称和资料有没有来源；再检查逻辑：例子是否真的支持观点；最后检查个人表达：哪些句子写出了你的观察，哪些只是复制资料。把复杂词换成自己能够解释的词，保留尚未解决的问题。

我的专属介绍

我的标题：____。

我最想让听众记住的一句话：____。

我的一项证据与来源：____。

资料：APEC About us

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

原创作品 / 让意思准确而自然

把中文想法讲成英文

英文介绍应传达你已经理解的内容。先把中文说清，再使用自己能够解释和朗读的英文句子。不要为了显得专业而加入无法核对的术语。

我的中文介绍	My English introduction
我想介绍什么？我有什么证据？	What did I observe? Why does it matter?

先完成四个信息点

自我介绍、APEC概念、个人主题和一项观察。可以准备一个简短版，再增加一个例子成为拓展版。两种版本都应保留同样的核心意思，不能在翻译时新增中文稿没有的结论。

英文结构示例 请填入真实内容

“Hello, I’ m ____. I’ m taking part in a student city exploration in Shenzhen. APEC is a regional economic cooperation forum. My story focuses on ____. I observed ____. This made me think about ____. My next question is ____.”其中observed后只能填你实际观察到的内容。

录制前怎样自检

把英文读给一位同学听，请他用中文复述。若意思不同，先改句子，不急着加速。专有名词核对官方拼写；使用翻译工具时保留自己的判断，检查时间、语气和事实范围。录制后听一次，确认声音清楚、语速适合听众。

双语对照卡

我的中文核心句：____。

对应英文句：____。

同学复述后的理解：____；我需要修改____。

资料：APEC About us 官方英文名称与定位

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

成果整理 / 用一条问题串起整天学习

向学校提交一份课程报告

一份有用的报告能让没有到现场的人理解：你研究了什么、怎样收集材料、发现了什么、哪些还没有答案，以及下一步准备怎样继续。



报告正文的六个部分

建议依次写课程背景、个人问题、活动与方法、主要发现、作品说明、复盘与下一步。活动背景引用本册已核对的公开信息；个人发现则使用当天真实材料。报告不必按时间流水记录所有环节。

把两种实践联系起来

APEC报道练习信息理解与表达，无人机足球练习操控与团队协作。报告中可以比较：采访前怎样分工、比赛前怎样分工；沟通失误怎样影响结果；哪些改进同时适用于两类任务。比较应来自自己的经历，而不是先写好结论再找例子。

附上一份可查的作品目录

给每项作品编号并写一句说明，例如A1中文介绍、A2英文口播、A3现场照片说明、D1比赛记录。只分享已获准公开的内容。证书按实际参与记录与机构审核签章颁发，不把模板或拟安排写成已经获得的奖励。

提交前检查

我回答的问题是否清楚，主要结论是否有材料支持？

我是否区分了资料、观察、推断与未核实事项？

每位组员的实际贡献是否有记录，下一步是否具体？

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 CT-59课程任务与证书安排（博格港湾执行）

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

版本说明 / 2026年11月3日核对

资料来源与出发准备

本部分依据APEC及深圳政府公开资料整理，课程由深圳市生涯规划与发展协会主导、博格港湾落实执行。公开事实、学生练习和当期活动安排分别表述，便于教师与学生查证。

优先查阅哪些资料

APEC官网用于核对组织概念、成员和2026主题；深圳政府与外办页面用于核对会议日期、公开筹备情况和城市信息；前海管理局页面用于理解前海。阅读时记录页面标题、发布日期和访问日期，避免把旧数据当成当前数据。

出发前确认当期通知

确认集合地点、联系人、交通与午餐安排，以及需要自带的记录工具。会场正式名称、可到访区域、临时交通或天气变化以当期通知为准。证书由对应机构按实际活动记录审核签章，本册不作为官方采访或入场凭证。

带着自己的问题进入下一部分

在下面写下一个关于城市与合作的问题，再写一个关于无人机足球的问题。阅读后20页时，尝试把规则、操控、分工与自己的兴趣联系起来。活动结束后回到这里，看看哪一个问题已经有答案，哪一个值得继续探索。

我的两项学习目标

关于APEC与深圳，我最想弄清____。

关于无人机足球，我最想尝试____。

活动后，我计划用____展示自己的收获。

我的补充与待问问题

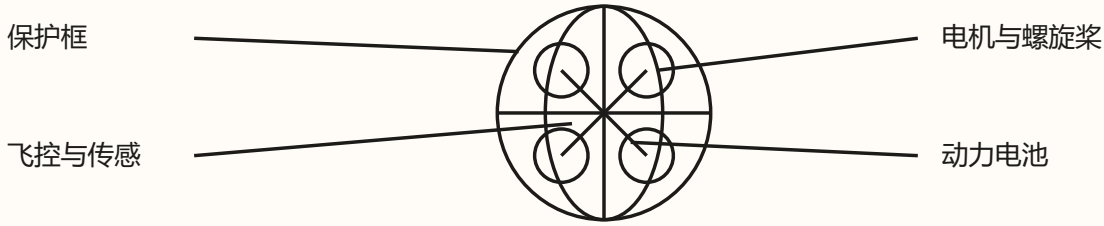
资料：APEC官方网站
更多来源见全文附录

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

第二板块 01 / 20

无人机足球竞技手册

把操控练习变成团队比赛，把一次上场变成可以复盘的成长记录。



这部分给谁看

本手册为深圳市生涯规划与发展协会主导、博格港湾执行的CT-59学生赛前读本。初次接触无人机的同学，先认识球形飞行器与方向控制；已有体验的同学，重点阅读队伍配合、比赛记录和策略复盘。教师和家长可据此了解本课程希望形成的学习成果。

带着自己的目标进入赛场

请先选一个本次最想练习的方面：稳定操控、观察空间、清楚沟通、制定策略、整理数据或解释技术。无需把自己定义为某一种选手；在教练许可和轮换安排中尝试新岗位，用实际表现检验兴趣。

本次活动安排

2026年11月8日，15:00—16:30在前海石公园开展BIAA无人机足球体验与比赛，每场5分钟。到达赛场后，先认识设备和队友，再带着任务参加操控、合作与复盘。手册中的练习卡可以在赛前填写，也可以带回学校继续整理。

我的赛前目标

我最想练习的是____，因为____。

我准备观察的一项具体表现是____。

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 CT-59活动介绍与当期课程安排（博格港湾执行）
更多来源见全文附录

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

怎样使用这20页

先理解，再尝试；先记录，再评价。

按主题选择阅读入口

先读“无人机足球是什么”“认识球形飞行器”“读懂场地与位置”，建立项目印象；再从“基础动作练习卡”进入岗位、口令、战术和比赛节奏；最后用“比赛记录”“赛后复盘”和“行动计划”整理经历。按自己的经验选择入口。

让知识服务一次行动

读概念时，试着指出现场对应的部件或区域；读训练建议时，挑出一个准备尝试的小动作；读记录页时，先决定要观察什么。遇到规则问题，可回看“先分清规则与活动安排”，再把问题带到赛前说明环节。

把手册当作工作本

每次练习写下一个目标、一次观察和一条调整。记录不需要很多，但要具体：例如“靠近球门前速度偏快”，比“我飞得不好”更能帮助下一轮。没有上场时，也可以担任观察员或记录员，学习识别团队配合。

- 新手入口：项目认识 → 方向识别 → 单项动作 → 简单配合。
- 进阶入口：任务分工 → 赛前策略 → 比赛数据 → 一项改进。
- 教师入口：规则核对 → 轮换说明 → 过程观察 → 成果反馈。

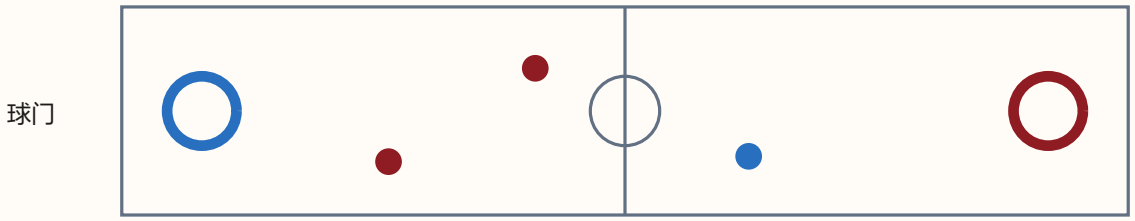
我的补充与待问问题

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 本手册课程设计与训练建议（博格港湾执行）

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

无人机足球是什么

它把遥控飞行、空间判断与团队攻防放在同一个任务里。



教学示意，不按比例；人数、尺寸与球门以现场规则为准

看见空中的团队运动

参与者在规定区域操控带有球形保护框的无人机，围绕球门目标展开配合与对抗。球形框是飞行器的组成部分；比赛目标通常涉及飞行器穿过球门环，并不是用无人机去踢一个普通足球。不同赛事的尺寸、人数和程序可能不同。

和单人飞行有什么不同

练习单个动作时，你主要关注自己的方向与位置；进入团队任务后，还需要观察队友、对手、球门和剩余时间。一次成功配合，可能来自得分动作，也可能来自及时让位、清楚报位或帮助队友建立进攻机会。

这次可以学什么

把注意力从“飞得快不快”扩展为“是否控制得住、是否看得清、是否配合得好”。为自己设置一个能观察的目标，例如保持合适间距、接到口令后完成调整，或准确描述一次得失分过程。

用自己的话解释

我会向没见过这项运动的人这样介绍：____。

我认为团队比赛比单人练习多出的一个要求是____。

资料：FAI Drone Soccer规则概览

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

第二板块 04 / 20

先分清规则与活动安排

本次每场5分钟，不等于所有无人机足球比赛都采用5分钟。

公开规则知识

FAI的2026年F9规则第二版于6月1日生效，无人机足球列为F9A暂定级别。其比赛组织采用三局、每局三分钟的结构；规则还区分不同器材子类别。这些信息用于认识国际规则，不自动成为本次活动的赛制。

本次已确认的内容

CT-59由组织者提供的安排是：11月8日15:00—16:30开展体验与比赛，每场5分钟。具体每队人数、得分方式、轮次、换人、并列处理和申诉程序，需以当期比赛说明为准。本手册不预设已获FAI认证或采用完整FAI赛制。

开赛前要问清楚

队长应确认计时从哪个信号开始、暂停是否计时、谁可以得分、怎样判定有效得分、谁负责与裁判沟通。把答案写进本队任务卡，再向全队复述，避免队员依据不同理解比赛。

我的规则确认卡

本场每队上场人数____；指定得分角色____。

有效得分的判断____；暂停与换人程序____。

规则说明人____；记录日期____。

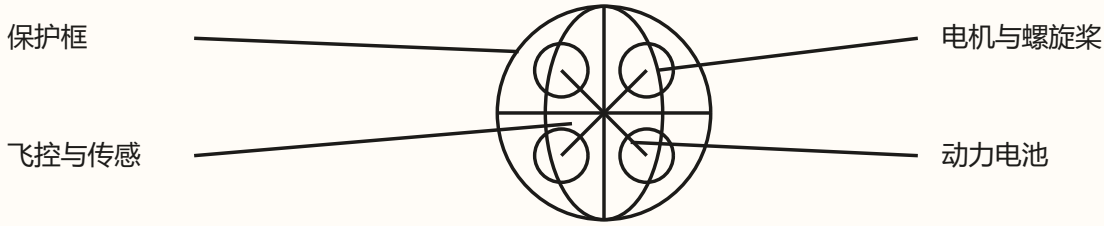
我的补充与待问问题

资料：FAI 2026 F9规则第二版 封面及F9A.8
更多来源见全文附录

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

认识球形飞行器

外框、动力、控制与供能，需要共同完成一个动作。



从外到内观察

先看保护框如何围住飞行部分，再寻找机身、旋翼、电机、飞控、接收设备和电池的位置。不要为观察而触碰运转部件或自行拆装。请教练用已停机的设备介绍：哪个部件承担结构作用，哪个负责动力，哪个处理控制信号。

用系统链条理解动作

一个操控意图，要经过遥控输入、无线接收、飞行控制和动力响应，最后成为空间中的运动。出现偏差时，不能立刻认定是“手不好”；也可能涉及方向判断、设备状态或环境干扰。先描述现象，再由教练判断原因。

区分观察与推断

“外框有一处变形”是观察，“所以它一定无法飞行”是推断。记录时把两者分开，交给教练检查后再作结论。识别设备和说明作用，比记住某一型号的宣传参数更适合这次入门活动。

设备观察任务

我能指出的三个部件：____、____、____。

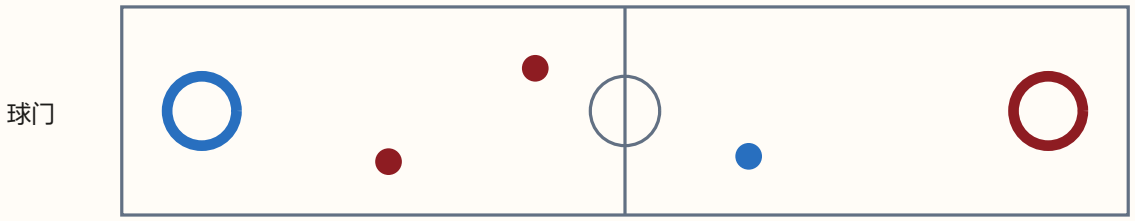
我想向教练确认的一个部件作用：____。

资料：FAI规则概览 球形保护框说明

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

读懂场地与位置

先确定自己的位置、目标方向和可活动范围。



教学示意，不按比例；人数、尺寸与球门以现场规则为准

从场地示意开始

规则示意通常包含飞行区域、双方球门和操控区域。FAI规则说明中，飞行区有保护围网，操控者位于围网之外。到现场后，跟随教练认出这些区域，再找出自己的站位、观察方向和目标球门，把纸上示意与实际场地联系起来。

建立共同的方向语言

队伍先约定“左、右、前、后”以谁的视角为准，再把比赛区域分为本方侧、中央区域和对方侧。观察员报位时，先说区域，再说动作，例如“中央偏左，准备前进”。同一套坐标能减少大家同时喊不同方向。

看懂空位而不是只盯球门

想一想：队友当前在哪，自己的移动会不会挡住队友，哪里需要留出通道。场地感来自持续观察，不是一次看完地图。新手可以先在地面示意图上摆放标记，口头走一遍路线，再进入实际练习。

场地口头导览

本队统一使用的方向视角是____。

我能指出本方侧、中央区域和目标球门的位置。

我发现的一条可能通道是____。

资料：FAI规则概览 场地说明

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

四个方向控制概念

认识油门、偏航、俯仰和横滚，再由教练对应到现场遥控器。



先理解名称

多旋翼控制常用四个概念：油门涉及动力输入，偏航涉及水平转向，俯仰和横滚描述机身绕不同轴线的倾斜。它们共同影响飞行姿态和运动。不要把四个概念简单理解为“上下左右”四个按钮。

遥控器映射要现场确认

不同设备、摇杆模式和飞行控制方式，输入与响应并不完全相同。手册不指定某个摇杆必须负责某一动作，也不保证松手后自动悬停。先请教练展示本机的前向标记、摇杆映射和停机口令，再开展操作。

一次只观察一个变化

在教练安排的练习中，先给出小幅、短时输入，观察变化，再回到可控状态。若同时大幅改变多个输入，很难知道哪个动作导致偏差。把一次练习当作小实验：动作是什么，发生了什么，下次调整什么。

把概念对应到现场

现场遥控器的方向映射由___老师确认。

一个输入及其观察到的响应：___。

我的补充与待问问题

资料：PX4多旋翼飞行模式 官方概念说明

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

第二板块 08 / 20

基础动作练习卡

训练建议：把“飞一次”拆成可以观察和反馈的小动作。



从资料理解到自己的判断与表达

先建立动作目标

基础练习可按教练安排选择：识别机头方向、保持指定区域、短距离移动、转向对准、接近目标后减速。每次只挑一项，不同时追求距离、速度和花样。练习范围、高度及停机方式由现场教练决定。

用三次观察寻找规律

第一轮只体验并描述困难；第二轮只改变一个动作；第三轮观察变化是否稳定。比如接近目标时偏差较大，先尝试更早减小输入，保持路线和观察位置一致。这样更容易判断调整有没有帮助，也更方便向教练说明自己的发现。

让同伴反馈可执行

观察员先说看见的动作，再给一个建议，例如“最后接近时连续修正了三次，下轮试着提前对准”。避免“你不适合飞”这样的评价。尚未上场的同学也能通过观察、口头演练和记录参与学习。

三轮练习记录

本次单项目标___。

第一轮现象___；第二轮只改变___。

第三轮结果___；仍需向教练请教___。

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 CT-59原创训练建议（博格港湾执行）

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

队伍岗位与合作

比赛分工按现场编组；每一个学习岗位都可以留下具体贡献。

角色	任务	记录
按现场分工	把配合讲清楚	记录可改进动作

把任务交到具体的人

在队伍任务卡上写下谁负责操控、谁观察位置、谁记录关键事件、谁整理赛后反馈。看到一个空位时由谁提醒，计划改变时由谁确认，也要提前约定。把抽象的“团队合作”变成每个人听得懂、做得到的任务。

岗位可以有主责和备份

赛前写明每人的主责，再约定需要帮助时向谁发出信号。队长协调目标，操控者专注执行，观察员描述空间信息，记录员保存关键事件。实际人数较少时可以兼任，避免一人同时承担过多任务。

让队员知道自己的价值

贡献可以是一次稳定操控、一次有效报位、一次清楚沟通，也可以是准确记录一个失误的原因。轮换到新岗位时，先请上一位队员交代情况。赛后每人说出一项自己的贡献，再感谢一位给过帮助的队友。

本队分工

本队共同目标___。

我的主责___；需要支持时找___。

我希望在允许轮换时尝试的岗位___。

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 CT-59学习岗位设计（博格港湾执行）

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

建立简短的比赛口令

训练建议：让一句话带来一个清楚动作。

角色	任务	记录
按现场分工	把配合讲清楚	记录可改进动作

先约定，再使用

一组有效口令可以覆盖准备、方向、接近目标和回到约定区域。建议采用短句，如“中央观察”“左侧有位”“减速对准”“收到”。这些只是学习示例，队伍应按本场规则和教练用语统一，不与裁判指令混淆。

避免所有人同时指挥

队伍可约定一个主要报位者，其他成员只补充新的关键信息。收到信息后简短确认，避免长时间争论。比赛中出现不同意见，先执行明确的共同方案；赛后再依据记录讨论。教练或裁判的停止指令优先于队伍口令。

给信息加上对象

“向左”可能让所有人都移动，“二号机，中央偏左有空间”则更清楚。报位应描述当下能看见的信息，不把猜测当作确定事实。用纸上演练检查：队友能否在听到一句口令后，说出自己准备做什么。

本队口令表

准备口令____；收到信息的确认口令____。

本队报位者____；方向视角____。

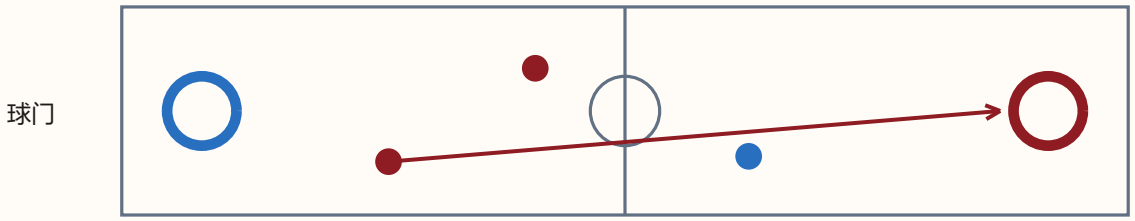
发现无法确认的情况时，我们这样说____。

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 CT-59原创沟通训练（博格港湾执行）

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

进攻与防守怎样配合

从发现机会、形成通道到调整位置，练习有目的的协同。



教学示意，不按比例；人数、尺寸与球门以现场规则为准

理解角色怎样互相支持

FAI规则知识中，每队指定的得分机称为Striker，只有它完成对方球门穿越才可能计为得分，其他队员可协助或防守。由此可以练习一种思考：当一名队友执行主要任务时，其他人怎样通过观察、引导和站位创造机会。

进攻练习的三个问题

目标方向在哪里？队友需要哪一条空间通道？如果第一次尝试没有成功，谁负责观察与提醒？练习时，可以先在场地示意图上画路线，观察路线是否互相交叉。把配合目标说清楚，再按教练安排验证。

防守要保留调整余地

防守练习重点是看清目标、保护关键空间并与队友沟通。若所有设备都挤在一个位置，就容易同时失去调整空间。可在纸上试画两种分布，比较哪里能看见目标、哪里方便支援，再按教练指引开展现场练习。

纸上战术演练

画出本队一条计划路线和一个备选方案。

当队友接近目标时，我的支持任务是____。

我们需要先向裁判确认的动作是____。

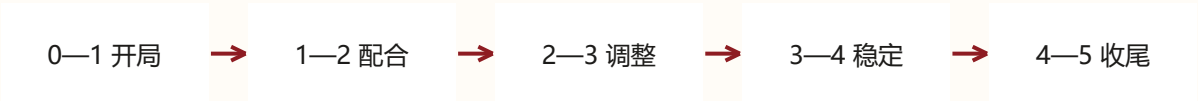
资料：FAI规则概览 得分机与队员作用

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

第二板块 12 / 20

本次5分钟比赛节奏

训练建议：用有限时间完成观察、执行和一次调整。



课程节奏示意，以当期任务与裁判说明为准

把节奏看成策略工具

本次每场5分钟。队伍可以在训练中把五分钟想象成开局、中段和收尾：开局建立配合，中段观察变化，收尾保持清楚执行。把“快一点”的模糊要求，改成“先观察什么、何时沟通、准备怎样调整”的具体计划。

一份可练习的节奏示例

开局先辨认方向、落实分工；中段根据实际情况选择一次调整，例如改变报位方式或接近路线；收尾继续完成约定任务，不因时间将尽就慌乱操作。计时者可以用简短提示帮助队员了解节奏，所有人同时留意裁判信号。

选择一件能做到的事

第一次比赛可以把目标定为“听清并回应一次有效口令”，而不是必须获胜。熟练队伍则可以比较两种策略的效果。赛后立即记录一个关键时刻，比分只说明结果的一部分，过程中的决策更值得学习。

5分钟任务单

开局共同目标____。

我们准备观察的一个信号____。

如果计划失效，约定的调整方式____。

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 CT-59每场5分钟活动安排及原创训练建议（博格港湾执行）

计分与裁判沟通

先理解判定条件，再记录结果；有疑问按程序提出。

回合	观察与数据	下一次调整
按现场分工	把配合讲清楚	记录可改进动作

学会观察得分过程

在开赛说明时，把有效得分的动作、角色、方向和确认方式记在卡上。观赛时按这几个要点观察一个完整回合：从队伍接近目标，到执行动作，再到裁判给出结果。用清楚的事件顺序帮助自己理解一次判定。

记录事实，不替代判罚

记录员可写下大致时间、看到的动作和裁判给出的结果。若自己没有看清，注明“未确认”。不要只凭一次视频片段或队友的印象宣布得分。区分“我认为发生了什么”和“裁判确认了什么”，能让讨论更有效。

按程序表达疑问

队长可在允许的时机简短说明争议对象，例如“想确认刚才这一回合的得分判定”。由指定代表沟通，全队避免围住裁判或同时争论。活动开始时还要询问，是否设置复核渠道、由谁提出以及何时可以提出。

规则说明后的记录

本场有效得分条件____。

本队裁判沟通代表____。

复核或提问程序____；未公布的事项____。

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 本次比赛细则以现场裁判说明为准（博格港湾执行）

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

轮换与队伍选拔

用同样清楚的任务观察表现，避免把一次比分当作全部能力。

角色	任务	记录
按现场分工	把配合讲清楚	记录可改进动作

在选拔中展示学习过程

CT-59安排现场队伍选拔赛。学生可以用清楚的准备、专注的执行和主动复盘展示自己的学习。赛前读懂任务，赛中认真回应队友，赛后说出一项具体改进，让教练看见你怎样面对挑战以及怎样使用反馈。

可观察的过程表现

教学观察可关注操控稳定性、方向判断、规则理解、沟通协作和改进能力。若组织者采用这些维度，应在开始前向大家解释。新手和已有经验的同学起点不同，反馈应说明本轮表现与可改进动作，不把结果写成永久能力标签。

轮换时也保持参与

等待上场时，可以观察一项配合、记录一次关键事件，或准备赛后提问。轮换时完成设备和信息交接，说明上一轮遇到的情况。换到观察岗位后，试着用队友的视角看同一条路线，可能会发现操控时没注意到的信息。

我的选拔反馈

我完成的一项任务____。

教练或导师给出的具体反馈____。

下一轮我准备改进____；需要支持____。

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 CT-59活动安排及教学观察建议（博格港湾执行）

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

一场比赛怎样记录

记录少而准确，让赛后讨论找得到依据。

回合	观察与数据	下一次调整
按现场分工	把配合讲清楚	记录可改进动作

先记基本信息

写明日期、场次、队伍代号、参赛岗位、比赛时长和规则说明来源。涉及学生公开作品时使用队伍代号或经同意的称呼，不把他人联系方式写入分享版本。正式比分以裁判确认结果为准。

每场挑三个关键事件

可以分别记录一次有效配合、一次遇到的困难、一次策略调整。每条尽量包含“何时、谁的岗位、发生什么、结果怎样”。示例：“中段，观察员提醒中央通道拥挤，队伍改变接近路线。”不要只有“很激烈”“很好玩”这样的形容。

标清记录的可信程度

把“亲眼观察”“队友转述”“裁判确认”和“事后推测”区分开。没有计时器时写“开局”“中段”“收尾”，不要补造精确秒数。需要用视频辅助复盘时，先按活动拍摄和分享安排取得许可。

场次记录表

场次___；本队代号___；我的岗位___。

关键事件一___；关键事件二___；关键事件三___。

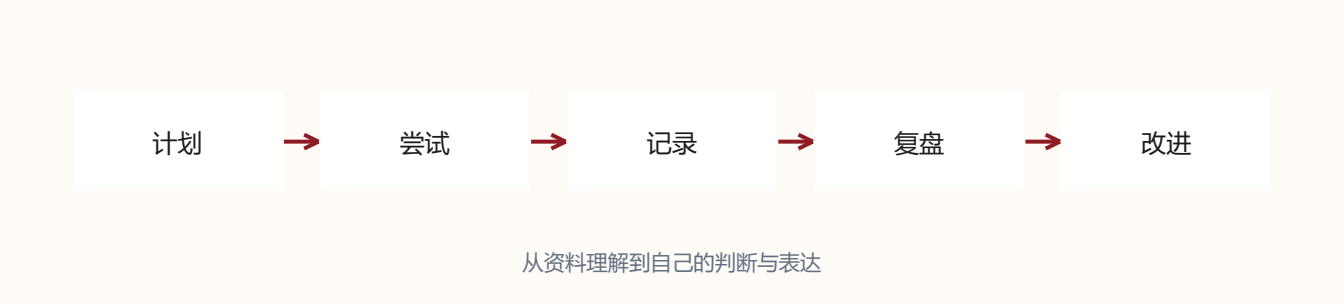
裁判确认结果___；尚不确定的信息___。

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 CT-59原创比赛记录方法（博格港湾执行）

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

用数据完成赛后复盘

比较同一类观察，解释变化，并承认样本的限制。



选择一个简单指标

教学复盘可以观察成功接近目标的次数、有效沟通的次数或完成约定动作的次数。由队伍事先定义“成功”是什么意思，再使用同一标准记录。不要临时挑一个有利指标证明自己更强，也不要把训练指标混同官方计分。

把变化和原因分开

假设第二轮有效沟通比第一轮更多，这只说明记录到的现象发生变化。是否因为报位者改变、对手不同、操控更熟练或记录不一致，还需要讨论。小样本适合发现值得继续试验的问题，不足以作普遍能力排名。

让复盘产生下一步

使用三个句子完成总结：我们观察到___；一个可能原因是___；下次只改变___来试验。这样的复盘能把输赢转化成学习方案。承认没有看清楚，也比补写一个听起来合理的原因更有价值。

我的证据与改进

本次指标及定义___。

两轮记录结果___；比较时的限制___。

下一轮只改变的一件事___。

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 CT-59原创复盘方法（博格港湾执行）

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

从比赛连接工程与生涯

留意你愿意反复研究的问题，再寻找它连接的学科与岗位。



把兴趣落到具体问题

喜欢调整动作，可以继续观察控制与反馈；喜欢比较记录，可以尝试数据整理；喜欢说明规则，可以研究科技传播；喜欢讨论队伍安排，可以练习组织与沟通。兴趣线索来自具体行为，不需要一次活动就确定未来职业。

工程探索的入门任务

选择一个问题做小研究：保护框怎样兼顾结构与重量，位置偏差怎样被发现，怎样设计更清楚的状态提示。先画示意、写假设，再向教练查证。不得为了验证想法自行改装活动器材或改变电池、旋翼与控制设置。

为下一次学习找入口

把本次观察连接到物理中的运动与力、数学中的空间和统计、信息科技中的控制与数据、语言中的清楚表达。选出一条最想继续的学习线，向教师询问适合自己基础的课程、社团或公开资料，列出下一次准备完成的小任务。

我的生涯观察

我投入最多注意力的任务____。

我愿意继续研究的问题____。

我准备请教的老师或下一份资料____。

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 CT-59生涯探索课程设计（博格港湾执行）

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

常用词汇与双语表达

先把动作和角色说清楚，再考虑句子是否漂亮。

认识常见术语

Drone soccer：无人机足球；drone ball：无人机球；protective frame：保护框；goal ring：球门环；pilot：操控者；striker：得分角色；teamwork：团队协作；referee：裁判；strategy：策略；review：复盘。具体角色称谓以本场说明为准。

介绍自己的岗位

可用句型：My role is ____. 我负责____。Our plan is to ____. 我们计划____。I noticed that ____. 我观察到____。Next time, I will ____. 下次我会____。先填写真实任务，不把自己尚未完成的动作说成已经做到。

把表达用于真实复盘

练习示例：I helped my team by giving clear directions. 我通过清楚报位帮助队伍。We changed our plan after reviewing the first round. 我们复盘第一轮后调整了计划。这是表达范例，使用时要根据实际经历改写，而不是整段照读。

我的中英文复盘

中文：本场我负责____，我观察到____。

English: My role was ____. I noticed ____. Next time, I will ____.

我的补充与待问问题

资料：FAI规则术语及本手册原创表达练习

赛前常见问题

先把未知项问清楚，带着合适的期待参与。

没有飞行经验可以做什么

先阅读方向与岗位页，按教练安排从基础体验开始，也可通过观察、记录和队伍沟通参与。具体适龄要求和能否操控由组织者与现场教练确认。手册不承诺零基础一定完成某项动作，也不规定每个人固定上场次数。

这是否就是国际正式比赛

本次是CT-59研学中的BIAA无人机足球活动，每场5分钟。阅读FAI资料用于理解这项运动，不表示本次已列入FAI赛事日历或取得其认证。活动采用什么器材、人数、计分及选拔规则，应以当期说明为准。

设备异常或看不清时怎么办

立即按教练或裁判指令处理，清楚报告看到的现象，不擅自进入飞行区域、抓取运转设备或拆修器材。户外天气和场地情况可能影响安排，是否调整任务由组织者判断。询问、停下来确认和尊重现场管理也是参与能力的一部分。

我还需要确认

关于本次体验，我还想问____。

关于比赛规则，我还需要确认____。

我的问题将向____提出。

我的补充与待问问题

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 CT-59当期活动安排（博格港湾执行）
更多来源见全文附录

主导单位：深圳市生涯规划与发展协会 | 执行单位：博格港湾

第二板块 20 / 20

把本次经历变成作品

带回可说明的任务与证据，再制定下一步。



我的竞技作品包

整理一张队伍分工卡、一份场次记录、一段具体复盘和一个下一轮练习目标。允许分享的照片或视频可作为补充，不必追求数量。把无人机足球经历与当天APEC中英文介绍放在同一个城市探索档案中，说明自己的真实贡献。

证书记录什么

本次活动安排包括BIAA无人机足球竞赛证书，以及深圳市生涯规划与发展协会、深圳青少年科技教育协会相关证书。正式名称、条件、编号和签章由对应机构审核，依实际参与记录颁发。参加证书与获奖证明应区分；未确认的名次不得写入个人经历。

给下一次训练的承诺

选一项小目标，写明练习方法和判断依据，例如下一次练习只观察接近目标前的减速时机。将计划交给教师或教练讨论。一次活动的价值，在于更了解自己愿意研究什么，以及知道怎样继续学习。

我的行动计划

我完成的作品与证据____。

我下一次练习的单项目标____。

我准备使用的观察标准____；请教对象____。

资料：深圳市生涯规划与发展协会主导 CT-59成果与证书安排（博格港湾执行）