

港湾青少年智能科技成长中心 | 政府 共建建议书

关于试点建设青少年智能科技成长中心的建议（讨论稿）

给好奇心一座港湾，
让创造力驶向未来。

V1.2
2026.08

对外沟通初版

HSKB V13 统一重制版 | 呈政府部门、关工委、妇联及相关协会研究

文件状态

本文件用于意向沟通与方案共创，不构成录取、投资回报、独家授权、政府背书或最终合同承诺。合作单位、顾问履历、预算、案例与数据以正式授权及签约文件为准

项目倡导人：郭丹锐 | 创始合伙人：Mia Huang | 项目顾问：余国治

建议在深圳试点共建青少年智能科技成长中心

依托协会、教育联盟、学校、高校、科技企业与公益资源，建设以 AI 辅助学习、项目制科创、拔尖创新人才发现、全人健康、城市研学和生涯衔接为核心的开放平台。平台以义务教育阶段为主，通过区域试点形成可评估、可复制的城市协同机制

- 建议以政府指导、协会牵引、专业运营、多方共建的方式启动。
- 建议首个试点以 90 天为周期，先验证需求、流程和质量。
- 建议同步建立未成年人保护、数据合规和效果评估机制。

拟议项目

博格港湾青少年智能科技成长中心 / 港湾青少年智能科技成长中心

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

公平教育需要差异化成长支持平台作为补充

学校承担基础教育主体责任，但面对学生发展节奏、优势结构和家庭资源的巨大差异，仅靠校内常规课程难以持续提供跨学科项目、大学与企业导师、个性化学习策略和长期生涯陪跑。社会资源丰富但分散，需要公共治理和专业标准把资源转化为安全、连续、可评估的服务

- 学习困难学生需要更细致的策略与节奏支持。
- 高潜学生需要更高阶的挑战与真实研究场景。
- 普通学生需要 AI 素养、城市视野、健康与生活能力。

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

项目回应教育数字化、科学教育与身心健康要求

教育部相关文件强调 AI 融入教育全要素与全场景，同时重视人机协同、个性化发展和人文关怀；中小学科学教育强调项目式、探究式、体验式和跨学科学习，充分利用高校、科研院所、科技馆和社会资源；学生心理健康工作强调家校社协同和专业转介

- AI 教育：辅助个性化，不替代教师责任。
- 科学教育：真实问题、跨学科和社会课堂。
- 健康教育：健康第一、全员参与、专业支持。

政策来源

教育部 2026 AI+教育相关行动、2025
中小学科学教育工作指南、学生心理健康专项行动计划等

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

APEC 深圳 2026

为青年创新教育提供国际表达窗口

APEC 2026 的开放、创新与合作议题，与深圳数字经济、科技产业和大湾区协同高度契合。建议在严格遵守官方授权边界的前提下，策划青年 AI 素养、城市科技挑战、深港交流和成果展示，让青少年成为深圳创新城市叙事的参与者

- 不未经授权使用 APEC 会标或暗示官方合作。
- 优先形成具有深圳特色、湾区协同和亚太视野的内容。

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

形成一套兼顾公平、个性与城市创新的人才成长机制

项目目标包括：建设区域开放平台；为学校提供天赋发现与陪跑；为学习困难学生提供 AI 辅助与专业支持；为高潜学生提供大学、企业和导师资源；形成城市科技项目库；建立动态成长档案和合规人才推荐机制

- 短期：完成首个中心和首批项目验证。
- 中期：形成 3—5 个标准中心与大学—企业—学校网络。
- 长期：建设大湾区及亚太有影响力的青少年科技成长平台。

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

一座港湾、一张地图、五类导师、六大系统、N个场景

项目以区域成长中心为承载，以动态成长档案为连续服务工具，以成长、学术、科研、产业和健康导师为专业力量，以六大成长系统为服务结构，以学校、大学、企业、实验室、社区和国际交流为真实场景

- 发现—设计—实践—呈现—衔接形成闭环。
- 每个阶段产生可验证证据，并由学生参与复盘。
- 一名成长导师统筹主线，其他导师按阶段进入并留下服务记录。
- 所有重要判断保留人工复核与调整。

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

构建从学习到未来的连续支持

六大系统分别为 AI 辅助高效学习与特殊学生帮扶、科创与项目制创新实践、天赋发现与定制培养、人格心理生理与生活健康、城市企业与大学研学、生涯升学与人才衔接

- 六大系统共享同一成长档案和导师协同。
- 不以单次活动或单项竞赛作为项目终点。

序号	成长系统	核心机制
01	AI辅助高效学习	诊断—AI计划—自主学习—学生讲解—导师答疑—复盘迁移
02	科创与项目制实践	真实问题—研究—原型—测试—表达—创新日记
03	天赋发现与定制培养	多元证据、一人一案、五类导师、N个开放场景
04	全人健康教育	人格、心理、生理、环境与生活能力；专业问题依法转介
05	城市企业大学研学	深圳与大湾区真实场景、企业工程题与大学研究方法
06	生涯升学与人才衔接	成长档案、多元升学、作品集及经授权的人才推荐

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

发现机制与公平机制必须同步设计

建议采用多元证据发现高潜学生，结合学习表现、兴趣持续、项目行为、创造表达、访谈和导师观察；培养采用一人一案、成长/学术/科研/产业/健康五类导师和开放场景。高净值家庭定制服务支持平台专业能力，学校项目与公益奖助保证普通家庭中的潜能学生也能进入

- 不以“天才”标签制造焦虑或结果承诺。
- 不把测评与高价服务捆绑。
- 不以论文、专利或竞赛数量替代真实能力。

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

从一次测评升级为动态成长档案

平台规划学业与策略、兴趣与潜能、项目行为、全人发展和多方观察五类信号。AI 提供整理、提示和个性化建议，教师、导师和专业人员对重要判断负责。首版可先上线说明、预约和基础成长记录，量表、算法和第三方接口经评审后逐步开放

- 未成年人数据最少必要、监护人知情、分级权限。
- 高风险决定不由算法自动作出。

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

建立教育、观察、转介与跟进的责任链

人格与社会情感教育、心理健康普及、生理健康、环境安全和生活能力共同构成健康板块。中心负责教育、日常观察和转介协调；持证心理、医疗及健康机构负责专业服务；学校和家庭共同跟进

- 明确危机识别、应急响应和转介协议。
- 保护学生隐私，不在公开材料呈现健康信息。

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

把深圳和大湾区变成开放课堂

建议围绕智能制造、绿色城市、公共服务和数字生活建立城市课题库，连接宝安、前海、南山、罗湖，并逐步延伸至香港北部都会区、东莞松山湖和湾区高校。企业提供真实课题、工程导师、场景和质量标准；大学提供导师、实验室、研究方法与教师发展

- 每次研学包含前置问题、现场任务、成果输出与复盘。
- 从参访关系升级为共同培养关系。

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

三方平台拟平等联合发起，运营与监督职责清晰

深圳市生涯规划与发展协会、深高教育联盟、深圳青少年科技创新协会拟平等联合发起，目前为初步意向、待正式签约。博格港湾作为运营服务方，承担品牌、产品、项目管理和中心运营。建议另设专家与监督机制覆盖教育质量、儿童保护、健康转介、数据与财务

- 正式协议明确权责、出资、知识产权、品牌和退出。
- 未签约单位不列为支持单位。

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

公共治理、学校育人、企业课题与专业服务各归其位

政府与公共机构负责政策指导、公共价值目标、场地和跨部门协调；学校负责学生发现、校内课程衔接、家校沟通与在校安全；企业负责脱敏真实课题、工程导师、产业场景及专业评价；成长中心负责教育转译、课程项目、导师协同、成长档案、儿童保护和报告；持证机构负责心理、生理及健康专业服务

- 任何一方都不得以联合品牌替代自身法定职责。
- 数据、肖像、知识产权、保密、转介和事件响应在试点协议中单列。
- 未完成资质、授权和安全评估，不进入学生服务。

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

优先选择资源成熟区域开展 90 天验证

建议从宝安、前海、南山或罗湖选择一个具备场地、学校需求、企业资源和协会协同条件的区域启动。试点不追求大规模招生，而是验证共建流程、课程质量、导师管理、儿童保护、成长档案和成果评价

- 0—15 天：组织、品牌和方案确认。
- 16—30 天：需求、场地、资质和风险评估。
- 31—60 天：课程、导师、测评入口与学生招募。
- 61—90 天：项目运行、展示与独立复盘。

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

建议采用公共、产业、家庭和公益多元投入

政府与协会资源用于公共服务、场地和示范项目；学校与企业通过项目采购、课题、导师和设备投入；家庭定制服务支持专业团队和长期陪跑；基金和公益资源支持学习困难、特殊需要和高潜但资源不足的学生。具体预算在首个场地和服务规模确认后编制

- 经费与学生筛选、测评结论保持利益隔离。
- 建立预算、采购、奖助和社会影响的公开规则。

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

以成长证据、机会公平和平台协同评价成效

建议设立机会公平、学习改善、创新实践、全人发展、未来衔接和平台协同六类指标，结合量化数据、作品、访谈、行为观察和外部评审。年度发布社会影响报告，同时建立投诉、利益冲突和风险事件复盘机制

- 不以提分率、获奖率或录取率作为唯一绩效。
- 重大结论保留第三方评估可能。

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

在启动前建立六类风险台账

合作真实性、未成年人保护、广告与升学表述、商标与冠名、教育健康边界、扩张质量是最重要的六类风险。建议为每项风险明确责任人、触发条件、预防措施、应急流程和复盘要求

- 拟合作与已签约严格区分。
- 不保录、不造神、不滥用政府和名校背书。
- 先标准化和证据，再发展复制网络。

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。

申请政府与协会指导并共同遴选首个试点

建议支持项目开展专题调研，协调符合条件的学校、大学、科技企业和公共场地，指导未成年人保护、数据合规和社会组织合作机制，并在试点完成后组织专业评估

- 支持事项一：纳入青少年科技教育或科学教育协同议题。
- 支持事项二：协调首个区域与公共场地开展需求评估。
- 支持事项三：推荐高校、学校、企业和公益伙伴进入共建评估。
- 支持事项四：指导试点的合规、质量和成果展示。

申请共建成长中心

项目组愿在主管部门和协会指导下提交详细实施方案、预算与风险台账

状态说明：本页为V1.2沟通方案；涉及机构、人物、案例、价格、预算、签约与官方关联，以书面授权和正式文件为准。